**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**РИТМІКА ТА ЛОГОПЕДИЧНІ ІГРИ**

Освітня програма Дошкільна освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Ритміка та логопедичні ігри |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 1 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** розробка навчальної дисципліни «Ритміка та логопедичні ігри» викликана нагальною необхідністю підвищити рівень практичної підготовки майбутніх логопедів до роботи з дітьми з різними вадами мовленнєвого розвитку.

Дисципліна складається з відносно самостійних блоків, що відображається у поділі дисципліни на змістові модулі. Перший блок спрямований на поглиблення і узагальнення студентами методичних знань та вмінь використання різноманітних ігор і ігрових вправ у роботі логопеда. Другий блок спрямований на ознайомлення та опанування однією з важливих логопедичних технологій – логопедичною ритмікою, яка включається в корекційний педагогічний процес при кожній із форм мовленнєвої патології. Базовими для вивчення цієї дисципліни є знання з таких курсів: «Загальна педагогіка», «Загальна психологія» та «Вікова психологія», «Логопедія з історією логопедії», «Психологія мовлення».

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – ознайомити студентів із методиками проведення ігор під час корекції мовленнєвих порушень та з методиками розвитку і корекції рухової сфери, довільної поведінки та мовленнєвої функції в осіб з мовленнєвою патологією, сформувати уміння диференційовано добирати ігри в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими вадами. Формувати професійні компетентності у майбутніх спеціалістів.

Завдання:

– сформувати у майбутніх логопедів вміння обирати ефективні методики проведення гри та використовувати іх у власній професійній діяльності; обирати та застосовувати ефективні методи діагностики та розвитку рухових функцій осіб з мовленнєвою патологією.

– ознайомити студентів з основними видами ігор та іграшок; ознайомити студентів з нетрадиційними ігровими методиками та специфікою використання їх в логопедичній роботі; навчити студентів враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій; вивчити зміст та методику логоритмічного впливу під час роботи з дітьми із різними формами мовленнєвих розладів.

– навчити студентів: правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи, проводити ігри з дітьми з різною мовленнєвою патологією; досліджувати особливості емоційно-вольової та рухової сфер дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Компетентності загальні (КЗ)**

**КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.** Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

**КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.** Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.

**КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.** Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

**Компетентності фахові (КФ)**

**КФ-1. Здатність аналізувати психологічні аспекти** життєдіяльності особистості; знання змісту психодіагностичного інструментарію і вимог до проведення психодіагностичного обстеження, вміння практично застосовувати методи психології.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні.

**ПРН 2.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку.

**ПРН 3.** Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи закладу, організацію освітнього процесу, функції його учасників.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 18 | 16 | 56 | Диференціований залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3253

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

**Модуль 1. *Ігри в логопедичній роботі*.**

**Тема 1.1. Теорія гри (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Роль гри у навчанні та вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

2. Функції гри.

3. Проблема класифікації ігор.

4. Загальна методика підготовки та проведення гри.

**Тема 1.2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями фонетико-фонематичної сторони мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Ігри на розвиток фонематичного сприйняття:

2. Ігри в корекції вад звуковимови.

3. Ігри на розвиток загальної моторики і координацію рухів у дітей дизартриків.

4. Використання ігор у роботі з дітьми-ринолаліками.

**Тема 1.3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Ігри в логопедичній роботі із дітьми І рівня ЗНМ.

2. Ігри в логопедичній роботі із дітьми ІІ рівня ЗНМ.

3. Ігри в логопедичній роботі із дітьми ІІІ рівня ЗНМ.

**Тема 1.4. Ігри в корекційній роботі із заїкуватими дітьми (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Особливості поведінки заїкуватих дітей в іграх.

2. Використання ігрової діяльності в усуненні заїкування.

3. Релаксація.

а) розслаблення м’язів за контрастом з напруженням;

б) розслаблення м’язів за уявленням і навіюванням стану спокою;

в) навіювання м’язової та емоційної релаксації, введення формул правильного мовлення.

**Модуль 2. *Використання засобів логоритміки у логопедичній роботі***

**Тема 2.1. Науково-теоретичні основи логоритміки (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Предмет, об’єкт та провідні завдання логоритміки.

2. Загальнодидактичні та спеціальні принципи логоритміки.

3. Психофізіологічна структура рухового акту.

4. Етапи довільного рухового акту.

**Тема 2.2. Методи, прийоми та засоби логоритмічного впливу (лк. - 4 год., пр. – 2 год.)**

І. Методи логоритмічного впливу.

ІІ. Засоби логоритміки:

1. Ходьба і маршировка в різних напрямах.

2. Вправи на розвиток дихання, голоси і артикуляції.

3. Вправи, що регулюють м'язовий тонус.

4. Вправи, що активізують увагу.

5. Мовленнєві вправи без музичного супроводу.

6. Вправи, що формують відчуття музичного розміру.

7. Вправи, що формують відчуття музичного темпу.

8. Ритмічні вправи.

9. Вправи в грі на інструментах.

10. Ігрова діяльність.

11. Заключні вправи.

**Тема 2.3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми із ФФНМ (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер і довільної поведінки у осіб з дислалію, ринолалією, дизартрією.

2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дислалії. Етапи логоритмічної роботи при дислалії.

3. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ринолалії. Етапи логоритмічної роботи при ринолалії.

4. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дизартрії. Етапи логоритмічної роботи при дизартрії.

**Тема 2.4. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми із ЗНМ (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з із ЗНМ та алалією.

2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ЗНМ та алалії.

3. Етапи логоритмічної роботи при ЗНМ та алалії. Загальна характеристика.

**Тема 2.5. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми (самостійно)**

1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки дошкільників та молодших школярів із заїканням.

2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання заїкання:

а) невротичної форми;

б) неврозоподібної форми.

3. Етапи логоритмічної роботи при заїканні. Загальна характеристика.

4. Методика логоритмічної роботи з дітьми із невротичною формою заїкання.

5. Методика логоритмічної роботи з дітьми із неврозоподібною формою заїкання.

6. Особливості застосування методів та прийомів під час корекції мовленнєвої та рухової сфери у дітей з різними формами заїкання.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 36:

8 балів – за відвідування 4 лекцій та 4 практичних занять першого модулю,

28 бал – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 8 практичних заняття).

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 44:

9 балів – за відвідування 5 лекцій та 4 практичних занять другого модулю,

28 балів – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 4 практичних заняття).

7 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

За кожне практичне заняття студенти можуть отримати максимально 7 балів. Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на практичному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

20 балів – підсумкова контрольна робота за дисципліну.

Високий рівень виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи оцінюється в 7 балів. Достатній рівень – оцінюється в 5-6 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-4 бали. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 18-20 балів. Достатній рівень – оцінюється в 13-17 бали. Середній рівень – оцінюється в 6-12 балів. Низький оцінюється в 0-5 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие для слушателей спецфакультетов по переподготовке работников народного образования по направлению "Психология" / В. М. Астапов. - М. : Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., исправ. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.
3. Буянов М.И.В кабинете детского психиатра [Текст] : научное издание / М. И. Буянов. - Киев : Здоровья, 1990. - 224 с.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии (Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка) [Текст] : книга для логопеда / Е. Н. Винарская. - Москва : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - Москва : Просвещение, 1985. - 71 с.
6. Гонеев А. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - Москва : Академия, 2002. - 280 с.
7. Дети с временными задержками развития : сборник / Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР ; ред.: Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва : Педагогика, 1971. - 207 с.
8. Дети с задержкой психического развития [Текст] : монография / Научно-исследовательский ин-т дефектологии АПН Украины ; ред.: Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. - Москва : Педагогика, 1984. - 256 с.
9. Дефектологический словарь [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Российская академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; ред.: В. Гудонис, Б. П. Пузанов. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 808 с.
10. Діти з особливими потребами : поради батькам : [методичний посібник] / Ін-т спец. педагогіки АПН України ; ред. В. І. Бондар, В. В. Засенко. - К. : Науковий світ, 2004. - 232 с.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения : к изучению дисциплины / М. И. Земцова. - Москва : Просвещение, 1973. - 159 с.
12. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.

**ДОДАТКОВА**

1. Боскис Р.И. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст] : методический материал / Р. М. Боскис. - Москва : Просвещение, 1975. - 143 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2004. - 303 с.
4. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / За ред. В.І.Бондара, В.В.Засенко.- Київ: КНТ, 2008. – 295с.
5. Коберник Г.Н Введение в специальность "Дефектология" [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Коберник. - Киев : Вища школа, 1984. - 144 с.
6. Лапшин В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1990. - 143 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - Москва : МГУ, 1985. - 167 с.
8. Ляпидевский С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Владос, 2003. - 384 с.
9. Синев В.Н. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. пед. ін-тів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. - Київ : Вища школа, 1994. - 143 с.

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>